

**T.C.
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
DOĞAN ÇAĞLAR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Kurumumuz bünyesinde eğitim gören öğrencilerin bağımsız yaşam becerilerine sahip olarak toplumsal yaşama hazır hale gelmelerini misyon ediniyoruz. Bu çalışma okulumuz birimlerinin eksik ve yeterli yanlarını görerek bu misyon doğrultusunda 2028 yılına kadar yapmamız gerekenleri göstermektedir. 2024-2028 stratejik planımızı gerçekleştirerek okulumuzu her alanda bir üst basamağa taşımak hedefimizdir. Bu hedef öğrencilerimizde istedik davranış değişikliklerini kazandırabilmek için daha etkin çalışan bir okul olmamızı sağlayacaktır.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır.

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi yöneticisi olarak; yönetim değil “**Yönetişim**” yaklaşımını benimsedik. Bu yaklaşımda; geniş kapsamlı, yatay ilişkiler üzerine kurulu, uyumlulaştırma sürecini harekete geçirme, işbirliği yapma, değerlendirme, planlama ve eşgüdüm sağlama kriterlerine göre hareket ettik.

Büyük önder Atatürk’ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyet’in çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve yöneticileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca orta öğretim kurumu mezunu gençler yetiştirmek değil, engelli öğrencilerimizi girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler olarak yetiştirmektir. Yönetici ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti’ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan 7 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre ve Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü, Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planları incelenerek stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik planındaki temalar, amaçlar ve hedefler ile okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir. Stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi Stratejik Planımızın belirttiğimiz amaç ve hedeflere ulaşacağına okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Bu duygu ve düşüncelerle hareket edeceğinizi umuyor ve çalışmalarınızda başarılar diliyorum.

Murat ŞEN
Okul Müdürü

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

Halime GÖKHAN
Müdür Yardımcısı

T.C.
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi



İÇİNDEKİLER

ANKARA HARİTASI	1
ALTINDAĞ HARİTASI	1
GİRİŞ	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI ANALİZİ İLE GZFT ANALİZİ SONUCUNDA ORTAYA ÇIKAN SONUÇLARIN PLANIN GELECEĞE YÖNELİM BÖLÜMÜ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ VE BURADAN HAREKETLE HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLERİN BELİRLENMESİ SAĞLANMAKTADIR.	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	47
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47
EKLER:	47



ANKARA HARİTASI



ALTINDAĞ HARİTASI

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	DOĞAN ÇAĞLAR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 6 Öğretmen: : 23 Memur: : 1 Hizmetli : 4
Öğrenci Sayısı	52
Öğretim Şekli	GÜNDÜZLÜ /YATILI
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0312 316 59 23 Faks : 0312 316 06 75
Kurum Web Adresi	dogancaglar.meb.k12.tr
Mail Adresi	118729@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Örnek Posta Kodu : 06090 İlçe : Altındağ İli : Ankara
Kurum Müdürü	Murat ŞEN GSM Tel: 5053762695
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Baş Yrd. Serdar GÜNGÖR 05524039498 Müdür Yrd. 1 Halime GÖKHAN 05056463849 Müdür Yrd. 2: Emrullah BAYGÜL 05058583585 Müdür Yrd. 3: Cihan ABAY 05433651988 Müdür Yrd. 4: Yalçın BİLGEHAN 05057454265

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddım var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;

Hakkıdır, Hakk'a tapan Milletimin istiklal



Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

O zaman vech ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

GİRİŞ

Bir okulun geleceğinin planlanmasının gerekliliği açıktır. Kurumun etkili şekilde yapılanması ve performansa dayalı bütçesini en verimli şekilde kullanması gerekmektedir. Stratejik plan çalışmaları bu gerekliliğin en önemli aşamasıdır. Geçmişte yapılanları irdelemeyen, geleceğine yönelik planları olmayan hiçbir kurum başarılı olamaz. Bu gerçekten hareketle stratejik plan hazırlama ekibi olarak, daha iyi bir gelecek, daha mutlu öğrenciler, daha sağlıklı bir ortam fikriyle ortaya koyulan özverili çalışmalar yaparak, öğrencilerimizin iyi bir geleceğe hazırlanması, kurum ortamının en verimli şekilde kullanılması, çalışmaların performansını arttırmayı hedeflemektedir. Stratejik planlama çalışmaları kapsamında okulumuzda, “Stratejik Plan Hazırlama Ekibi” tarafından önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır. Okulumuzun tüm paydaşlarının görüş ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir.

Stratejik Planda; Kurumumuzun hedefleri nelerdir, kurum faaliyetleri nereden nereye taşınmak isteniyor, çalışanların mutluluğu ve motivasyonu nasıl arttırılabilir gibi sorulara cevap aranmıştır. “Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi Stratejik Planı” Kurumumuz için yol haritası niteliğindedir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURUL BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı
Murat ŞEN	Okul Müdürü
Serdar GÜNGÖR	Müdür Baş Yardımcısı
Yasin ÜNLÜ	Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretmeni
Ayşe IŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı
Tuğba ORTAKAYA	Okul Aile Birliği Muhasip Üye

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ KURUL BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı
Halime GÖKHAN	Müdür Başyardımcısı
Jale SEYREK	Muhasebe Finansman Alan Şefi
Dündar ATABAY	Muhasebe Finansman Alan Öğretmeni
Zehra YİĞİT	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı bedensel engelli çocukların eğitim-öğretim gördüğü meslek lisesi statüsünde eğitim hizmeti veren gündüzlü ve pansiyonlu bir kurumdur.

Okulumuz 1974 yılında Ankara'nın Altındağ ilçesinde ülkenin ilk ve tek Bedensel Engelliler Okulu olarak eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Bünyesinde ilkökul, ortaokul ve meslek lisesini barındıran okulumuz kaliteli eğitimi ile ülkemizin seçkin eğitim kurumlarından biridir.

Okulumuzda 1 müdür başyardımcısı 4 müdür yardımcısı 8 meslek dersi öğretmeni 1 özel eğitim öğretmeni ve branş öğretmenleri olmak üzere 26 öğretmen görev yapmaktadır.

Bilişim Teknolojileri, Muhasebe ve Finansman, El Sanatları ve Hazır Giyim alanlarında bu güne kadar binlerce öğrencimiz mezun olarak iş hayatına katılmışlardır.

Öğrencilerimiz 2016 yılından itibaren ülkemizde tek olarak hizmet veren öncü olan yatılı ve gündüzlü eğitim veren okulumuz asansörlü servisler ile rehber eşliğinde evlerinden alınıp, akşam eğitim öğretim bittikten sonrada evlerine bırakılmaktadır. Her zaman olduğu gibi ilk olarak özel donanımlı servis araçlarını hizmete başlatmış olan okulumuz diğer kurumlara da örnek olmuştur.

Okulumuzda Türkiye'de tek ENGELSİZ BİLİŞİM ATÖLYESİNDE Avrupa standartlarında öğrencilerimize, bedensel engeline uygun özel materyallerle eğitim hizmeti sunulmaktadır.

Okulumuzun tüm alanları bedensel engelli öğrencilerimiz açısından yüzde yüz erişilebilir olarak dizayn edilmiştir.

Sınıflarımız ve atölyelerimiz öğrencilerimizin rahat hareket edebileceği standartlara sahip olarak düzenlenmiştir.

Okulumuzda her türlü teknik alt yapıya sahip sınıflar ve seçkin öğretmen ve dinamik yönetim kadrosuyla tam gün eğitim verilmekte öğrencilerimizin geleceği şekillendirilmektedir.

Son teknoloji ile donatılmış dersliklerimiz aracılığıyla öğrencilerimizin düşünce dünyasını ve keşfetme duygusunu geliştirilmektedir

Özel eğitim sınıflarımızda tecrübeli öğretmenlerimiz tarafından çift engelli öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun ders materyalleri ile dersler işlenmektedir.

Çocuklarımızda oluşabilecek olumsuz duyguları kontrol altına almak, güzel duyguların gelişmesine katkıda bulunmak amacıyla tüm öğrenci ve velilerimize Rehberlik Servisimiz tarafından profesyonel hizmet sunulmaktadır.

Eğitim faaliyetlerimizi güçlendiren kulüplerimiz, öğrencilerimizin spordan sanata, yabancı dilden bilime farklı alanlarda donanımlı olmalarını ve yetenekleri doğrultusunda başarı kazanmalarını sağlamaktadır. Masa tenisi, Bocce, Ampüte futbol ve Tekerlekli Sandalye Basketbolunda Milli olmuş ve spora gönül vermiş pek çok öğrencilerimiz gurur kaynağımızdır.

Öğrencilerimiz ders dışı zamanlarda bilardo, langırt, satranç oynayarak zihin ve kas gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar.

Yatılı ve tam gün eğitim olan okulumuzda dinlenme ihtiyacı hisseden çocuklarımız kendileri için özel dizayn edilmiş DİNLENME ODASINDAN faydalanmaktadırlar.

Gerçekleştirilmiş olan uluslararası projelerimizle öğrenci ve öğretmenlerimiz Dünya Vatandaşı olma vizyonuna erişmektedirler.

Türkiye’de Tübitak’ta başvurusu kabul edilen ilk özel eğitim okulu olarak bilim projelerimiz ile öğrencilerimize sadece bilgi vermek yerine onlarda bilgiye keşfetmeye karşı bir merak yaratıyoruz.

Tüm öğrencilerimizin eğitsel değerlendirmeleri yapılarak, tüm gelişim alanlarındaki gereksinimleri belirlenip, sahip olduğu becerileri dikkate alınarak BİREYSEL EĞİTİM PLANLARI (BEP) hazırlanarak uygun eğitim ortamları ve uygun eğitim almaları sağlanmaktadır.

Amacımız dürüst, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, üstün nitelikli ülkemizin geleceğinde söz sahibi olacak yeterliliğe sahip, bedensel engelli bireyleri yetiştirmektir.

50 yıllık deneyim eğitim alanındaki öncü vizyon hayata hazır bedensel engelli bireyler yetiştirme geleneği sayesinde DOĞAN ÇAĞLAR’LI olmak bir ayrıcalıktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi (DOĞAN ÇAĞLAR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ)

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ALTINDAĞ			
Adres:	Örnek Mahallesi Faik Suat Caddesi No 35 Telsizler / Altındağ / ANKARA	Coğrafi Konum (link)*:	39°57'23.7"N 32°52'42.9"E		
Telefon Numarası:	0312 316 59 23	Faks Numarası:	0312 3160675		
e- Posta Adresi:	118729@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://dogancaglar.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	118729	Öğretim Şekli:	Tam Gün/ Yatılı/ Gündüzlü		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 9 Mart 1974		Toplam Çalışan Sayısı *	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	16	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	36		Erkek	9
	Toplam	52		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi : 10 yıl					

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Özel Eğitim Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	6	6	12
Meslek Dersi Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	-	2	2
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Hemşire	-	2	2
Memur	1	-	1
Aşçı	-	4	4
Şoför	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	24	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	2	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	9200	Pansiyon(1Kız-2 Erkek Yatakhane)	3	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	1			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

MESLEK LİSESİ

ÖZEL EĞİTİM

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	3	6	9	9-A H.Z.	1	0	1
9-B	0	2	2	10-A H.Z.	3	3	6
10-A	5	1	6	11-A H.Z.	0	2	2
10-B	0	2	2	12-A H.Z.	1	4	5
11-A	3	4	7				
11-B	1	0	1				
12-A	3	3	6				
12-B	0	4	4				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	45	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

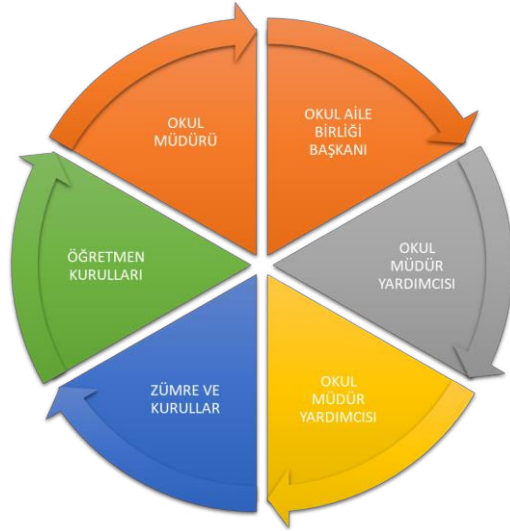
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

GENEL BÜTÇE ÖDENEKLERİ			OKUL AİLE BİRLİĞİ		
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	286493,95	286493,94	2021	16.218,94	8.044,53
2022	1.050.008,32	943.214,62	2022	76.925,71	59.519,39
2023	3.717.565,92	3.567.321,19	2023	56.140,00	78.602,61

PAYDAŞ ANALİZİ

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi öğrencilerine 13 maddelik anket düzenlenmiştir.

DOĞAN ÇAĞLAR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2024-2028)				
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORM24U						
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
SIRA NO	GÖSTERGELER					
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	50	45,5	-	-	4,5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	40,9	40,9	9,1	4,5	4,5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	45,5	45,5	4,5	-	4,5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	40,9	40,9	13,6	-	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	72,7	27,3	-	-	4,5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	31,8	54,5	13,6	-	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	36,4	45,5	18,2	-	-
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	40,9	45,5	13,6	-	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	50	40,9	4,5	-	4,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	68,2	27,3	4,5	-	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	59,1	40,9	-	-	-
12	Okul yemekhanesinde hazırlanıp sunulan yiyecekler sağlıklı ve güvenlidir.	27,7	27,7	27,7	27,7	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	31,8	40,9	18,2	9,1	-
GENEL DEĞERLENDİRME						

Öğretmen Anketi Sonuçları

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi Öğretmenlerine 13 maddelik anket düzenlenmiştir.

DOĞAN ÇAĞLAR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2024-2028)				
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU						
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
SIRA NO	GÖSTERGELER					
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	14,3	47,6	28,6	9,5	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	42,9	47,6	9,5	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	23,8	33,3	33,3	4,8	4,8
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	33,3	42,9	9,5	14,3	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	28,6	33,3	19	14,3	4,8
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	33,3	57,1	4,8	4,8	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	14,3	47,6	28,6	9,5	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	19	47,6	19	-	14,3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	33,3	61,9	-	4,8	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	28,6	52,4	14,3	-	4,8
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	38,1	42,9	19	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	19	61,9	9,5	9,5	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	52,4	38,1	4,8	4,8	-
GENEL DEĞERLENDİRME						

Veli Anketi Sonuçları

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi Velilerine 13 maddelik anket düzenlenmiştir.

DOĞAN ÇAĞLAR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2024-2028)				
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU						
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
SIRA NO	GÖSTERGELER					
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	68,8	25	-	-	6,3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	62,5	31,3	-	-	6,3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	62,5	31,3	-	-	6,3
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.	56,3	25	6,3	-	12,5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	56,3	31,3	6,3	-	6,3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	81,3	12,5	-	-	6,3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	50	43,8	6,3	-	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	56,3	43,8	-	-	-
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	68,8	25	6,3	-	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	62,5	25	-	6,3	6,3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	75	25	-	-	-
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	56,3	37,5	-	-	6,3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	43,8	31,3	12,5	6,3	6,3
GENEL DEĞERLENDİRME						

Çalışan Anketi Sonuçları

Doğan Çağlar Özel Eğitim Meslek Lisesi Çalışanlarına 6 maddelik anket düzenlenmiştir.

DOĞAN ÇAĞLAR ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2024-2028)				
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU						
ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
SIRA NO	GÖSTERGELER					
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	33,3	66,7	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	50	50	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	33,3	66,7	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüm.	83,3	16,7	-	-	-
5	Okulda çalışanlar arasında ayırım yapılmamaktadır.	83,3	16,7	-	-	-
6	Okulumuzda sadece çalışanların kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	83,3	16,7	-	-	-
GENEL DEĞERLENDİRME						

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa

tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Böylece, gelişen teknolojik imkanlar sayesinde engelli öğrencilerimiz ve aileleri değişen ve her geçen gün daha da önem kazanan engelli haklarını zamanında öğrenmeleri de bir fırsat olmaktadır.

Ayrıca okulumuzun kabul edilen ve uyguladığımız Avrupa Birliği Hibe Projeleri ile temin edilen Avrupa'da kullanılan engellilere uygun bilgisayar donanımları öğrencilerimiz için bir fırsat olmaktadır.

Öğrencilerimiz engellilere uygun asansörlü okul servisleri ile evlerinden alınıp evlerine bırakılmaktadır. Bu da okullaşmaları açısından çok büyük bir fırsat olmaktadır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte program türünün bulunması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması4. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları5. Okulun fiziki şartlarının engelli öğrenciler uygun olması.6. Okula öğrencilerin ÖZEL DONANIMLI ENGELLİ SERVİSLERİ İLE taşınması	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun güçlü ve deneyimli bir eğitim kadrosunun bulunması.2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş bir ekibin olması ve AB projelerindeki başarılarımız3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi5. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat7. Engelli öğrencilerimize "BEP" yapılması8. Teknolojik donanımın iyi olması	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı5. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar6. Yaygın teşkilat ağı7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi8. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları9. Okulumuzun Pansiyonun olması10. Okulumuzun yemekhanesinin olması ve yemeklerin okulumuzda hazırlanması11. Engelli Spor Salonumuzun Olması12. Okul Aile işbirliğinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması3. Öğrencilerin sağlık sorunlarının olması(Öğrencilerin çift ve daha fazla engeli olması)	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği2. Okulumuzun ulusal düzeydeki tanınırlığının azalmış olması3. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin engelli olması nedeniyle fazla olması4. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması5. Ücretli öğretmen uygulaması6. Öğrencilerin çift ve daha fazla engelli olması.7. Öğrencilerin sağlık sorunlarının fazla olması nedeniyle rapor sürelerinin fazla olması8. Özel eğitim mevzuatı ile genel lise müfredatının aynı olması.9. Ölçme ve seçme sınavlarındaki başarısızlığımız.10. Velilerin okulda bulunması11. Servis planlamasının okul zaman tablosunu olumsuz etkilemesi	<ol style="list-style-type: none">1. Bazı bakanlık birimleri arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği2. Yönetici kademeleri için yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması3. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması4. Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı2. Engelli bireyin eğitiminin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık3. Engelli bireyin eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması4. Engelli bireyin okula ulaşımın ücretsiz olması	<ol style="list-style-type: none">1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması5. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması6. Öğrenci sayımızın az olması.7. Öğrencilere verilen mesleki eğitim, becerilerin bireysel farklılıklarına göre yapılıyor olması8. Pansiyonumuzun açılması ile ders dışı etkinliklere katılım	<ol style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması5. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması6. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması7. Engellilere pozitif ayrımcılık yapılması.8. Okulun başkentte olması.9. Öğrencilere maddi yardımların olması10. Engelli bireyin okula ulaşımın ve öğle yemeğinin ücretsiz olması

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</p> <p>2.Ortopedik engelli bireylerin ulaşım zorluğu</p> <p>3.Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</p> <p>4.Öğrencilerin sağlık sorunları nedeniyle eğitime ara vermeleri</p> <p>5.Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</p>	<p>1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</p> <p>2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>3. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>4. İşgücü piyasasının engelli çalışana yeterli işgücü talebinin olmaması</p> <p>5. Çift engelli öğrencilerin akademik eğitim almak için uygun eğitim ortamını bulmakta zorlanmaları.</p> <p>6. Engel türü farklı çok sayıda öğrencinin aynı sınıfta bulunması.</p> <p>7. Mental yetersizliği olan öğrenci sayılarındaki artış.</p> <p>8. Mesleki yönlmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</p>	<p>1. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</p> <p>2. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>3. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği</p> <p>4. Yatılı öğrenci sayımızın az olması</p> <p>5. Velilerimizin sosyo ekonomik durumlarının düşük olması.</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Özel öğretimin payı
3	Özel öğretim okullarının doluluk oranı
4	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
5	Bedensel engelli öğrencilerimiz için okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması
6	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
7	Öğrencilerin sağlık sorunlarının olması
8	Bedensel engelli bireylerin ulaşım zorluğu
9	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
10	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
11	Öğrencilerin sağlık sorunları nedeniyle eğitime ara vermeleri
12	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Engelli öğrencinin engeline uygun eğitsel değerlendirme ve tanılama sıkıntısı
2	Meslek dersi öğretmenlerinin aynı anda özel eğitim alanında ki yeterlikleri
3	Engelli bireylerin Uluslararası hareketlilik programlarına katılımı
4	Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği
5	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin engelli olması nedeniyle fazla olması
6	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
7	Ücretli öğretmen uygulaması
8	Öğrencilerin çift ve daha fazla engelli olması.
9	Öğrencilerin sağlık sorunlarının fazla olması nedeniyle rapor sürelerinin fazla olması
10	Özel eğitim mevzuatı ile genel lise müfredatının aynı olması.
11	Ölçme ve seçme sınavlarındaki başarısızlığımız.
12	Velilerin okulda bulunması
13	Mesleki yönlmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
14	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
15	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
16	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
17	İşgücü piyasasının engelli çalışana yeterli işgücü talebinin olmaması
18	Çift engelli öğrencilerin akademik eğitim almak için uygun eğitim ortamını bulmakta zorlanmaları.
19	Engel türü farklı çok sayıda öğrencinin aynı sınıfta bulunması.
20	Mental yetersizliği olan öğrenci sayılarındaki artış.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul-Aile Birliđinin güçlü olmaması
2	Okuldaki sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
4	Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
5	Engelli bireylerin bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin olmaması
6	Bazı bakanlık birimleri arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği
7	Yönetici kademeleri için yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması
8	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
9	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
10	Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olması
11	Eğitim ve öğretim finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
12	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
13	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteđi
14	Velilerimizin sosyo ekonomik durumlarının düşük olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLERİMİZİ, UYGUN EĞİTİM ORTAMINDA ÖZGÜVENE SAHİP KENDİSİNE AİLESİNE VE TOPLUMA FAYDALI MESLEĞE VE HAYATA HAZIRLANMIŞ BİREYLER OLARAK YETİŞTİRMEK.

VİZYONUMUZ *

ÜLKEMİZİN GELECEĞİNDE SÖZ SAHİBİ OLACAK, ORTOPEDİK ENGELLİ ÖĞRENCİLERİMİZİ ÇAĞIN İHTİYAÇLARINA GÖRE MESLEKİ VE TEKNİK ALANDA YETİŞTİREN, GELİŞTİREN, DEĞİŞTİREN LİDER BİR KURUM OLMAK.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Okulumuzda Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Özel eğitim gerektiren çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.
- 4) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir. Her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur.
- 5) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 6) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- 7) Okulumuzda eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrenci düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak Ortaöğretim Yönetmeliği ve Özel Eğitim Yönetmeliği amaçlarını gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve uygulanır.
- 8) Okulumuz; dil, ırk, cinsiyet, felsefi inanç ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Okulumuz da hiçbir kişiye, zümreye veya sınıfa ayrıcalık tanımaz.
- 9) Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedefimizdir.
- 10) Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.
- 11) Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüye dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.
- 12) Okulumuzda uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenerek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.
- 13) Okulumuzda açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.
- 14) Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.
- 15) Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.
- 16) Okulumuzda öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.
- 17) Öğretmen, yeri geldikçe günlük olaylara ve fırsat eğitimine yer verir.
- 18) Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Erişim	
Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%) PG1.1.2. Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) PG1.1.5. Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%) PG 1.1.6. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)

Stratejiler	<p>S1.1.1. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S1.1.3. Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S1.1.4. Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S1.1.5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.1.6. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S1.1.7. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>
--------------------	---

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1.	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	% 92	% 95	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.2	Özürsüz devamsızlık süresi 15 günü aşan öğrencilerin oranı	% 16	% 8	0	0	0	0
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında özürlü devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	% 16	% 8	% 6	% 4	% 2	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	% 5	% 3	% 2	% 1	0	0
PG.1.1.5	Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	% 92	% 95	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.6	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S1.1.1	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim –Öğretim Yılı Boyunca
S1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.	Sınıflardan Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S1.1.3	Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
S1.1.4	Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her dönemin sonu
S1.1.5	Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
S1.1.6	Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Okulların açıldığı ilk 70 gün
S1.1.7	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bedensel engelli öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak ve öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile bedensel engelli ve çift engelli öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılarak, Okulumuz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir toplum merkezi haline getirilecektir.

Son yıllarda engellilerin eğitime katılma düzeyleri artmıştır. Bununla birlikte eğitimin niteliğinin artırılması da zorunlu hale gelmiştir. Engelli bireyin sadece eğitim alması değil aldığı eğitimin kalitesinin de önemli olduğu iş ve sosyal hayata, mesleğe hazırlamak gerekliliği öncelikli hale gelmiştir.

Engelli bireylerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmesine olanak sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; engelli bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Okulumuz gerçekleştirdiği Avrupa Birliği Projesi ile engelli öğrencilerimiz için hazırlanan özel donanımlı Bilgisayar Laboratuvarı ile öğrencilerimizin yeterlilikleri ve becerilerini sergileme keşfetme imkanı sunulmuş, yaparak yaşayarak uygulama imkanıyla hedefimize yaklaşmamızı sağlamıştır.

İhtiyacı olan her öğrencimiz için okulumuz Rehberlik Servisi ve öğretmenlerimiz işbirliği ile hazırlanan BEP (Bireysel Eğitim Planlarının) etkin biçimde uygulanması öğrencinin seviyesine ulaşmayı ve eğitimin kalitesini arttırmıştır. Bunun sonucunda akademik başarı oranı olumlu yönde yükselmiştir.

Onur, takdir ve teşekkür belgeleri öğrenci motivasyonunu olumlu yönde etkileyerek eğitimde ki kaliteyi arttırmakta beraber istenilen hedefe ulaşılmasını hızlandıracaktır.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A2. Öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve eğitim ihtiyaçları ile akademik yeterliklerini artırmak.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Merkezi sınavlara katılım oranı PG 2.1.2 Öğrenci başına kitap okuma sayısı
Stratejiler	S2.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK)ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır. S2.1.2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2.1.3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1.	Merkezi sınavlara katılım oranı	% 40	%50	%60	%70	%80	%100
PG.2.1.2	Öğrenci başına kitap okuma sayısı	4	6	8	10	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S2.1.1.	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme yetiştirme kursları (DYK) ve tamamlayıcı eğitim faaliyetleri başta olmak üzere okulda destekleyici eğitim faaliyetleri yapılacaktır.	Md. Yrd., Halk Eğitim Merkezleri	Her ayın son haftası
S2.1.2	Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
S2.1.3	Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S2.1.4	Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; çocuk oyunları faaliyetlerine katılım sağlamak	Müdür Yardımcısı Bilişim Tek.Öğretmenleri	Her ayın son haftası
S2.2.5	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvaların düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Beden Eğitimi Öğr.	Her ayın son haftası
S2.2.6	Öğrencilerimizin Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde aldığı eğitim ile okulda aldığı eğitimin daha etkin ve verimli olması koordinasyonun sağlanması.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S2.2.7	Okulumuzdan mezun olmuş mesleğinde ilerlemiş öğrenciler okula davet edilerek kariyer günleri düzenlenip öğrencilerin motivasyonunun artması sağlanacak.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı Alan Şefleri	3Aralık 10/16 Mayıs tarihlerinde

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Eğitim ve Öğretimin Kalitesi

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A3.Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.
Hedef	H3.1.Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1.Öğrenci görüşme-sayısı PG3.1.2.Veli görüşme-sayısı PG3.1.3.Öğretmen görüşme sayısı PG3.1.4.Kariyer çalışmalarına yönelik çalışma öğrenci yapılan öğrenci oranı
Stratejiler	S3.1.1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2.Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.1.3.Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir. S3.1.4.Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S3.1.5.Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme,öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1.	Öğrenci görüşme sayısı	35	40	45	50	55	60
PG3.1.2	Veli görüşme sayısı	20	25	30	35	40	50
PG3.1.3	Öğretmen görüşme sayısı	25	30	35	40	45	50
PG3.1.4	Kariyer çalışmalarına yönelik çalışma öğrenci yapılan öğrenci oranı	16	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S3.2.1.	Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir.	Rehberlik servisi Müdür Yardımcısı	Mayıs Ayı
S3.2.2	Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir.	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Kasım Ayı
S3.2.3	Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S3.2.4	Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S3.2.5	Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi, Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Bedensel engelli bireye uygun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımla etkin hale getirilecektir.

Okulumuz öğrenci profili ile dezavantajlı olan gruba eğitim ve öğretim vermektedir. Öğrencilerimizin aldığı mesleki eğitimin kalitesini artırmak, bilişim teknolojilerin daha etkin ve rahat kullanan bireyler olarak iş piyasasında akranları ile mücadele edebilecek bireyler olarak yetiştirmek için uluslararası hareketlilik projelerine çok fazla önem verilmektedir.

Okul proje ekibimiz 5 adet kabul edilmiş projesi ile Altındağ İlçede örnektir.

Yapılan projelerle 20 bedensel engelli öğrencimiz Avrupa da staj yapma imkanı bulmuştur. Aldıkları uluslararası geçerli Europass sertifikaları ile iş hayatına daha da donanımlı olarak yetiştirilmişlerdir.

Okulumuz 15 personeli yurtdışındaki engelliler için verilen eğitimleri yerinde görme, inceleme imkanı bulmuş bunu yaygınlaştırma fırsatı bulmuşlardır.

Halen devam etmekte olan Ulusal Ajans ile yapılan projelerimizle Avrupa da ki engelli öğrencilere verilen mesleki eğitimi inceleme ve öğrencilerine uygulama fırsatı bulacaktır.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile yürütülen Avrupa Birliği projelerimizle okulumuz ortopedik engelli öğrencilerimize uygun özel donanımlı Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı ile de Türkiye’de tek ve lider bir okul olacaktır.

Yürütülen hareketlilik projeleri öğrencilerimizin mesleki eğitimine öğretmenlerimizin vizyonunu geliştirmesine katkı sağlamış olacaktır.

Okulumuz Türkiye’de bir ilk olarak Özel Eğitim Okulları arasında ilk kez Tübitak Bilim Fuarı başvurusu kabul edilen okul olarak bunların devamlılığını arttırıp öğrencilerimizin bilime olan merakını ve ilgisini arttırarak eğitimde kaliteyi arttırmayı hedefliyoruz.

Kurum kapasitesinin kalitesinin arttırılabilmesi için eğitim öğretim sınıfında görev yapan personelin niteliğinin yükseltilmesi gerekmektedir. Bunun için okul idaresi olarak personele gerekli destek sağlanmaktadır.

Kurumumuzda açılan BEP seminerleri ile öğretmenlerimiz günün şartlarına değişen öğrenci profiline daha iyi eğitim hizmeti sunmaktadır. Çift engelli başat engeli bedensel engel olan ve yanında mental ve diğer engeli de taşıyan öğrencilerimize uygun bireysel eğitim bu hizmet içi kurslar sayesinde sunulmaktadır.

Çalışanların yönetime katılımı yönetim anlayışı içerisinde desteklenmektedir. Böylece yönetimde bütün çalışanlar yönetimde söz sahibi olarak ortak karar paydasında bir araya gelmeleri sağlanmaktadır.

Ödül, teşekkür, takdir ve maaşla ödüllendirme gibi yöntemlerle çalışanların iş doyumunu ve motivasyonlarının artırması çalışmalarına önem verilmektedir.

Çalışanların önemli ve özel günleri hatırlanarak onure edilmektedir.

Okulumuzda uluslararası hareketlilik programına katılan personel objektif kriterlerle seçilmekte farklı farklı personelin farklı hareketliliklerden yararlanması ile oluşan bilgi birikimi kaliteli bir kurumsallaşmaya katkı sağlamaktadır.

Okulumuzun fiziki yapısını bedensel engelli olan öğrencilerimizin daha rahat kullanımına sunmak fiziki yeterliliklerimizi arttırmak için doğru finans kaynakları ile kaynakların kullanımını doğru ve etkin yapmak dolayısıyla eğitimin verimliliğini ve etkinliğini arttıracaktır.

Okul binamızın ilkokul, ortaokul ve lise olarak birlikte kullanılmak zorunda olması nedeniyle öğrencilerimiz için ortak yemekhane, ortak spor salonu, ortak bahçe alanı gibi alanları birlikte kullanmaları dolayısıyla bedensel engelli öğrencilerimiz için daha geniş ve kullanışlı alanlara ihtiyaç doğurmaktadır.

Lisede 10 adet sınıf, 1 adet revir, 2 rehberlik servisi ve görüşme odası 5 idareci 1 müdür ile hizmet verilmektedir.

Çalışma Bakanlığının Avrupa Birliği Hibesi ile yapılan proje ile Bedensel Engelli öğrencilerimiz için tasarlanan özel donanımlı Bilgisayar Laboratuvarı ile Türkiye de tek ve öncü okul olmak için çalışmalarımız devam etmektedir.

Ayrıca sağlık sorunları nedeniyle uzun süre devamsızlık sorunu olan öğrencilerimiz için yine Ulusal Ajans ile yapılan hibe anlaşmasıyla Avrupa Birliği Projesi ile uzaktan eğitim için öğretmenlerimiz eğitim almıştır.

Öğrencilerimize uygun asansörlü engelli araçları ile öğrencilerimiz ücretsiz olarak taşınmaktadır.

Bütün bu çalışmalarda amacımız çağdaş yönetim anlayışının gereği olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle okulumuzun yönetim yapısının oluşturarak okul idaremizin geliştirilmesidir.

Okul internet sitesi sayesinde öğrencilerimiz, velilerimiz, mezun öğrencilerimiz her konuda hızlı, kolay ve güvenli bilgiye ilk kaynaktan ulaşmaktadırlar.

Okulumuz idareci ve personelleri öğrencilere ait her bilgiyi hızlı ve doğru bir şekilde e-okula girdiklerinden öğrencilerimiz ve velilerimizin doğru bilgiye erişimi sağlanmaktadır.

Bütün bu çalışmalarla amacımız bürokrasinin azaltılması, okulumuzun teknolojik alt yapısının Türkiye’de tek ve örnek kurum olması, öğrencilerimize, velilerimize güvenilir ve hızlı bilgi akışının sağlanması ve bütün bunların sonunda memnuniyetin artırılmasıdır.

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A4. Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.
Hedef	H4.1. Okulda çalışan alan öğretmenlerinin özel eğitim alanında bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Verilen eğitim sayısı PG 4.1.2 Eğitime katılan öğretmen sayısı
Stratejiler	S4.1.1. Öğretmen ve yöneticilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1.	Verilen eğitim sayısı	16	20	22	25	27	30
PG.4.1.2	Eğitime katılan öğretmen sayısı	157	160	165	170	175	180
PG.4.1.2	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.4.1.2	“TÜBİTAK” yarışması için hazırlanan proje sayısı	9	10	12	14	16	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S4.1.1.	Öğretmen ve yöneticilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	Her ayın son haftası
S4.1.2	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Müdür Yardımcısı, Proje Koordinatörü	Her dönem sonunda
S4.1.3	Bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bu faaliyetlere katılanların sayısı artırılabilecektir.	Müdür Yardımcısı, Proje Koordinatörü	Her dönemin sonunda

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A5. Öğrencilerin öğrenim gördüğü alanlarda yeterlilikleri ve nitelikleri artırılarak mezuniyet sonrası çalışma hayatına hazırlanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H5.1. 12. sınıf düzeyinde işletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci sayısı artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci oranı
Stratejiler	S5.1.1. Okul bölgesinde bulunan işletmelerle yıllık bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. S5.1.1. Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aile ve öğrenciler bilgilendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1	İşletmelerde uygulamalı staj yapan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S5.1.1.	Okul bölgesinde bulunan işletmelerle yıllık bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz
S5.1.2.	Uygulamalı mesleki beceri eğitiminin önemi hakkında aile ve öğrenciler bilgilendirilecektir.	Müdür Yardımcısı Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Hedef	H5.2. Okulda döner sermayenin yaygınlaştırılması ve kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 5.2.1 Döner sermayede değerlendirilecek ürün sayısı
Stratejiler	S5.2.1. Okulda döner sermaye açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S5.2.2. Öğretmenlerin döner sermaye çalışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.2.1	Döner sermayede değerlendirilecek ürün sayısı	0	1>	2>	3>	4>	5>

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S5.2.1.	Okulda döner sermaye açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz
S5.2.2.	Öğretmenlerin döner sermaye çalışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcısı Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Hedef	H5.3. Öğrencilerin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş ve mesleğe hazırlanmaları sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.3.1 İş birliği yapılan kurum sayısı
Stratejiler	S5.3.1. Öğrencilerin iş ve mesleğe hazırlanmalarına yönelik bölgedeki ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.3.1	İş birliği yapılan kurum sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S5.3.1.	Öğrencilerin iş ve mesleğe hazırlanmalarına yönelik bölgedeki ilgili kurumlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz

**ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ**

TEMA: Kurumsal Kapasite

Okul/Kurum Türü: Özel Eğitim Meslek Liseleri

Amaç	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG6.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG.6.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 6.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 6.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG6.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG6.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S6.1.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S6.1.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S6.1.1. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.6.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	30/16	35/20	40/25	45/30	50/35	55/40
PG.6.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	26/11/30	30/20/35	35/25/40	40/30/45	45/35/50	55/40/55
PG.6.1.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	44/32/30	45/35/35	48/36/40	50/37/45	53/38/50	55/40/55
PG.6.1.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	38/20/25	45/35/35	48/36/40	50/37/45	53/38/50	55/40/55
PG.6.1.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	38/19	40/20	42/25	45/30	50/35	55/40
PG.6.1.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S6.1.1.	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.	Müdür Yardımcısı, Alan Atölye Şefleri	1 Eylül-1 Temmuz
S6.1.2.	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	1 Eylül-1 Temmuz
S6.1.3.	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sivil Savunma Kulübü	1 Eylül-1 Temmuz

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3.717.565,92					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	56.140,00					
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekindedir.